

Принято
Протокол заседания
Педагогического совета
МОУ СШ №121
№ 1 от «1» сентября 20 20 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ №121
И.А. Бодягов
Приказ № 20 от «1» сентября 20 20 г.



Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Мунципальном образовательном учреждении Средняя школа №121

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) в Мунципальном образовательном учреждении Средняя школа №121 (далее — ОО) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ОО), утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральными образовательными программами (далее - ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- приказом Министерства образования и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министра просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Уставом МОУ Средняя школа №121
1.2. В данном Положении используются следующие определения:
- оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;
- отметка — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах;

- отчета — это результаты процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;

- текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

- промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы (модуля) образовательной программой и является ее частью, учебно-предмет, курса, дисциплины (модуля) образовательной программой и является основанием для решения вопроса о переводе обучающихся в следующие классы.

- итоговая аттестация — форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Положение является локальным нормативным актом ОО, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.6. ОО обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в ОО на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.9. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегияльные органы управления школой, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации,

1.10. Администрация общеобразовательной организации формирует единый для школы график проведения оценочных процедур на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в школе и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия.

1.11. График утверждается приказом директора общеобразовательной организации и размещается не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте школы на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

1.12. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием школы в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации школы графика;
- другими значимыми причинами.

1.13. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

1.14. Освоение образовательной программы, в том числе отдельных частей или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном порядке.

1.15. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели:

- для обучающихся 2-4-х классов может быть проведено не более трех контрольных работ;
- для обучающихся 5-8-х классов — не более четырех контрольных работ;
- для обучающихся 9-11-х классов — не более пяти контрольных работ.

1.12. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся — систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выявление максимального эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;

- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся Школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2.4. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и по темам (тематическое оценивание) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся образовательных учреждений в течение учебного года.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без базального оценивания. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальных особенностей и динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающихся за текущий и предыдущие периоды.

2.4. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной или иной системе оценивания (Приложение 1).

2.5. Успешность обучения осуществляется по индивидиальным учебным планам, подлжит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидиальным учебным планом.

2.6. При организации текущего контроля используются различные формы текущего контроля с учетом особенностей учебного предмета (Приложение 2).

2.7. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение оценочных процедур:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся;
- в первый учебный день после каникул для обучающихся общеобразовательной организации;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2 часа в неделю – не менее 1 раза в месяц;

2.8. Исключить ситуацию замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «преварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемыми оценочными процедурами;

2.9. В целях объективной оценки знаний осуществлять опрос обучающихся с периодичностью:

- 1 - 2 часа в неделю – не менее 2-х раз в месяц;
- более 2-х часов – не менее 1 раза в неделю.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в длительном обучении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляются педагогические работники общеобразовательной организации. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале обучения на дому.

2.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в длительном обучении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в муниципальной организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в муниципальной организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы о зачете результатов.

2.12. Отметки обучающимся за четверть и (или) полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости за 3 дня до начала каникул и промежуточной аттестации.

2.13. С целью улучшения отметок за четверть в 2-1-х классах школы предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до начала каникул.

2.14. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 70 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или учебного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов четвертной письменной работы.

3. Содержание и порядок проведения тематического оценивания

3.1. Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

3.2. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.3. Итогом тематического оценивания является формирование отметки в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического

каркаса.

3.4. Средневзвешенная отметка по теме тематического каркаса и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике обучающегося.

3.5. Если тема является сквозной и изучается в различных учебных периодах, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

3.6. Тематическое оценивание обеспечивает:

3.6.1. Обучающемуся - наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

3.6.2. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих затруднения у обучающихся, и своевременная

коррекция учебного процесса.

3.7. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

4.2. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего образования, среднего образования, среднего общего образования, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т.ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.3. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающиеся по инициативе государственной аккредитованной образовательной программы, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в школе, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей инициативе государственной аккредитованной образовательной программы, бесплатно.

4.4. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагоги школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации фиксируются в журнале обучения на дому.

4.5. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в журнале обучения, для которых организовано освоение основных образовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются

справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном

законодательством РФ и локальным нормативным актом ОО.

4.6. Форма и график проведения промежуточной аттестации определяется ежегодно на заседании методического объединения, рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом образовательной организации.

4.7. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- диктант, сочинение, изложение;
- собеседование;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального или группового проекта;
- диагностической работы по предмету;

• накопительный учёт результатов по итогам учебного года в иных формах, определяемых образовательными программами Школы и (или) индивидуальными учебными

планами.

4.8. ВПР используется как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ с целью исключения дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР и снижение учебной нагрузки на учащихся.

4.9. Промежуточная аттестация осуществляется по всем предметам учебного плана.

4.10. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1

раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня в соответствии с календарным учебным графиком;

4.11. Отметка по промежуточной аттестации приоритет при выставлении отметок за IV

четверть (II полугодие), которая при возникновении спорной ситуации при подведении итогов за год является определяющей. При получении неудовлетворительной отметки за итоговую работу обучающемуся предоставляется возможность в 3-х дневный срок выполнить аналогичную работу.

3.12. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся со 2 по I класс.

3.13. Для обучающихся, осваивающих ФООП индивидуальном на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана осуществляется по результатам контрольных работ, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

3.14. От промежуточной аттестации на основании решения педагогического совета образовательной организации могут быть освобождены обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители и призёры предметных олимпиад муниципальных, региональных и заключительного этапа, сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам) в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования засчитываются внеучебные образовательные достижения.

Список освобождённых обучающихся от промежуточной аттестации утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.16. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей):

• выезжающих на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

• выезжающих на постоянное место жительства за пределы Волгоградской области и (или) Российской Федерации;

• обучающихся демонстрирующий уровень знаний учебного курса в соответствии с оценкой отлично или хорошо, отъезжающих в очередной отпуск с родителями (законными представителями) не ранее 01 мая текущего года;

• для них учащихся по решению педагогического совета.

3.17. Промежуточная аттестация обучающихся в ОО проводится:

• в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором Школы в соответствующем порядке;

• по контрольно-измерительным материалам, рассмотренным на заседании школьного методического объединения утвержденных приказом директора с соблюдением режима конфиденциальности.

3.18. Порядок использования результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим Положением ОО.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в ОО не предусмотрена.

4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или неперехожение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким программам или программам и/или предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

4.3. Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким программам или программам и/или предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или программам и/или предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

4.4. Администрация Школы уведомляет родителей (законных представителей) об академической задолженности их сына (дочери) по результатам промежуточной аттестации

4.5. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

5. Ликвидация академической задолженности обучающимися

5.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора школы, но не позднее одного года со дня уведомления родителей (законных представителей) о академической задолженности.

5.2. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента

образованию академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;

5.3. Общественная организация при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:
- получать помощь педагога-психолога.
- обеспечивать контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности;
- создавать условия обучения для ликвидации академической задолженности;

5.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:
- создавать условия обучения для ликвидации академической задолженности;
- обеспечивать контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение следующего учебного года.

5.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОО создается комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется заместителем директора ОО в количестве не менее 3-х человек;
- состав комиссии утверждается приказом директора ОО.

5.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года со дня уведомления родителей (законных представителей) о академической задолженности по общему образованию программы соответствующего уровня образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:
- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

6. Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Участниками процесса промежуточной аттестации являются: обучающиеся, учителя, классный руководитель, методисты. Права обучающегося предоставляются его родителями (законными представителями).
6.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- проводить аттестацию и оценивать качество освоения обучающимися содержания учебных программ, соответствующие уровню подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- давать педагогические рекомендации и их родителям (законным представителям) по предмету.

6.3. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

- использовать содержание предмета, не предусматриваемое учебными программами, при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя ОО.
- 6.4. Обучающийся имеет право:
 - проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном ОО;
 - в случае болезни на изменение формы и (или) срока проведения годовой промежуточной аттестации;
 - своевременно получать информацию о результатах промежуточной аттестации.
- 6.5. Обучающийся обязан:
 - проходить все формы аттестации в полном объеме в соответствии с требованиями и административными актами школы;
 - соблюдать все нормы и правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации;
 - добросовестно относиться к процедуре ликвидации академической задолженности.
- 6.6. Родители (законные представители) ребенка имеют право:
 - знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
 - своевременно получать информацию, знакомясь с результатами промежуточной аттестации.
 - обжаловать результаты промежуточной аттестации в рамках работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 6.7. Родители (законные представители) обязаны:
 - соблюдать требования нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации, в случае перевода ребенка в следующий класс условно;
 - своевременно предоставлять информацию об успеваемости своего ребенка в сроки, определенные приказом, в случае перевода ребенка в следующий класс условно;
 - своевременно предоставлять информацию об успеваемости своего ребенка в сроки, определенные приказом, в случае перевода ребенка в следующий класс условно;
- 6.8. Классный руководитель несет обязанность информировать родителей (законных представителей) через буклетный/электронный дневник обучающегося класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета ОО, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается директору ОО.
- 6.9. Администрация ОО:
 - определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции;
 - организует обучение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения аттестации обучающихся, системе отчета по ее результатам;
 - доводит до сведения всех участников образовательного процесса перечень предметов для проведения аттестационных работ в рамках годовой промежуточной аттестации обучающихся, формы и сроки их проведения, состав аттестационных комиссий;

- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам на повторное прохождение аттестации обучающихся;

- организует экспертизу аттестационного материала;

- утверждает материалы контрольных мероприятий на основании решения методического совета;

- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при подготовке к промежуточной аттестации;

- после завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, родительских собраниях.

7. Особенности формирования графика оценочных процедур

7.1. При планировании оценочных процедур на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

7.2. Периодичность и время проведения оценочных процедур:

Количество часов в неделю	Количество часов в год на изучение предмета	Количество контрольных работ в год
1	34	не более 3
2	68	не более 7
3	102	не более 10
4	136	не более 14
5	170	не более 14
6	204	не более 14

7.3. Для соблюдения норм нагрузки обучающихся в ОО, установить следующие нормы применения проведения оценочных процедур:

При количестве часов в неделю (на изучение предмета)	Исключить проведение оценочных процедур	
	1 ч	на последней неделе перед каникулам
2 ч	на двух последних уроках перед каникулам	
3 ч	на трех последних уроках перед каникулам	
4 ч		
5 ч		
6 ч		

8. Заключительные положения

8.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегияльного управления, представителей органов работников, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации школы.

8.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседании администрации школы.

8.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения Управляющим советом и утверждаются приказом директора школы.

8.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной отметки для всех устанавливаются общие критерии. Для оценки результатов учебной деятельности учащихся в 2-9 классах устанавливается пять уровней деятельности учащихся:

- базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
- повышенный уровень (уровень достижений выше базового) достижений планируются результаты свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов и соответствующей оценке «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень (уровень достижений выше базового) достижений планируются результаты отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, оценка «отлично» (отметка «5»);
- низкий уровень (уровень достижений ниже базового) достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- не достижений базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоения и несовершенного содержания предмета.

Качественная оценка	5 – балльная отметка
Не достигнут необходимый уровень	«2», «-» - уровень достижений ниже базового, неудовлетворительно, не решена типовая, много раз объем правильно выполненных заданий до 40%
Необходимый (базовый) уровень. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3», «+» - базовый уровень, удовлетворительно. Частично успешное решение, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 40 до 60%
Требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«4», «+» - уровень достижений выше базового, хорошо. Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 60 до 85%
Повышенный (программный) уровень	«5», «+» - (уровень достижений выше базового, отлично. Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Или решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы); либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). - умение действовать в нестандартной ситуации и это отличие от необходимого всем уровня. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 85 до 100% и от 50% заданий повышенного уровня.

Общие критерии и нормы достижений обучающихся (нормы и критерии оценок)

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсуствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах в достижении точности допоялнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

- знание всего изученного программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки (не более 2-х) при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представления с элементами научных понятий):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость дополнительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубых ошибок (более 2-х), незначительных нарушений при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсуствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок (более 5-ти), большого числа нерубрых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание сути расматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теория, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделить главные положения, самостоятельно обосновать, проанализировать, обобщить, сделать выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечать на дополнителные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнителную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопроводжающих ответов; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопоставляющими ответу; записи, сопроводжающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; мате-риал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не-трывую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подерживает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнителные вопросы учителя;

самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопоставляющими ответу; записи, сопроводжающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материалы излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отелных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упускает и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отелные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отелных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- Примечание. По окончании устного ответа учащегося читателем краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более двух нетрivialных ошибок и одного недочета;

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работ или допустил:

- не более пяти грубых ошибок;

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

- правильно выполнил анализ потребностей (9-11 классы);

- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);

- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил требования к оценке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- или было допущено два-три недочета;

- или не более одной нетрivialной ошибки и одного недочета;

- или эксперимент проведен не полностью;

- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

- опыт проводился в нестандартных условиях, что привело к получению результатов в большей степени; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, графиках, таблицах, схемах, анализе потребностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результаты выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ потребностей (9-11 класс);

- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыт, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружился в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Глоссарий форм контроля и перечень форм контроля по предметам

Глоссарий форм контроля

Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Бедение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствия объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука,дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнения - форма контроля, позволяющая оценить навыки обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/поилит - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Лекция - форма контроля, позволяющая оценить навыки обучающегося выступать на самостоятельном выступлении по определенному вопросу, основанного на самостоятельном привлечении, структурировании и обобщении им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение

обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов посредством индивидуального или группового обследования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание сдержанно, демонстративно ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статья, доклад, книги, лекции и др.).

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непосредственного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося воспринять задание на слух, поиск решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать устно. Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещения концерта или музыкального спектакля, или выразить их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержания

орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность,

связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представлять ключевые идеи и формулировать выводы на их основе, выполненные по определенным правилам оформления.

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника соревнования (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продуктивность творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, позволяющая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплексных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося

читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую работу по предмету по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшую прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Перечень форм контроля по учебным предметам

Предмет	Формы контроля
Астрономия	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинационная работа, конкурс, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинационная работа, конкурс, проект, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинационная работа, конкурс, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Естествознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинационная работа, конкурс, проект, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Изобразительное искусство	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинационная работа, конкурс, проект, реферат, олимпиада, опрос, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение

Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинация работы, конкурс, концепт, конференция, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, упражнение, чтение, эссе
Информатика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинация работы, конкурс, концепт, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинация работы, конкурс, концепт, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинация работы, конкурс, концепт, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Литературное чтение	ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинация работы, конкурс, концепт, переказ, олимпиада, опрос, переказ, практическая работа, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Литературное чтение на родном языке (русском) НОО	лабораторная работа, ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинация работы, конкурс, концепт, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Математика	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинация работы, конкурс, концепт, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, творческая работа, опрос, проект, решение задач, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинация работы, конкурс, концепт, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, творческая работа, опрос, проект, решение задач, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа

Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, ведение тетрадь, инструментальное музицирование, исследовательская работа, зачет, инструментальная работа, конкурсы, проекты, дневник, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
ОБЖ	виртуальный практикум, диалог/полилог, локал, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, опрос, проект, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, локал, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, опрос, проект, реферат, решение задания, терминологический диктант, тест, устный ответ
ОДНКР	ведение тетради, диалог/полилог, локал, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Окружающий мир	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, локал, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задания, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
ОРКСЭ	ведение тетради, диалог/полилог, локал, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Ираво	виртуальный практикум, диалог/полилог, локал, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задания, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
Родная литература (русская)	выразительное чтение, диалог/полилог, локал, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, комбинированная работа, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Родной язык (русский)	ведение тетради, диалог/полилог, локал, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе

Филологический (русский) НОО	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, исследовательская работа, комбинационная работа, конкурс, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, эссе
Русский язык	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, исследовательская работа, комбинационная работа, конкурс, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Русский язык НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, исследовательская работа, комбинационная работа, конкурс, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, эссе
Технология	ведение тетради, диалог/полилог, локал, домашнее задание, исследовательская работа, комбинационная работа, конкурс, проект, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ
Технология НОО	ведение тетради, диалог/полилог, локал/реферат, домашнее задание, исследовательская работа, комбинационная работа, конкурс, проект, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ
Физика	ведение тетради, диалог/полилог, локал, домашнее задание, исследовательская работа, комбинационная работа, конкурс, проект, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, творческая работа, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
Физическая культура	демонстрация техники упражнения, диалог/полилог, дневник самоконтроля, локал, домашнее задание, исследовательская работа, комбинационная работа, конкурс, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание
Химия	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, локал, домашнее задание, исследовательская работа, комбинационная работа, конкурс, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, виртуальная лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ

<p>Экология</p>	<p>виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа</p>
<p>Экономика</p>	<p>виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, концепт, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе</p>

Критерии выставления итоговых отметок за отчетный период на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана

При выставлении итоговой отметки учитель - предметник учитывает, в первую очередь, отметки, полученные обучающимися за диктанты, сочинения, изложения, контрольные и диагностические работы:

- **отметка «5»** выставляется, если средний балл отметок составляет от **4,50 до 5** при условии выполнения **50%** и более диктантов, сочинений, изложений, контрольных и диагностических работ на отметки «отлично» и при отсутствии отметок «неудовлетворительно» за вышесказанные работы;
- **отметка «4»** выставляется, если средний балл отметок составляет от **3,50 до 4,49** при условии выполнения **50%** и более диктантов, сочинений, изложений, контрольных и диагностических работ на отметки «хорошо» или «отлично» и при отсутствии отметок «неудовлетворительно» за вышесказанные работы;
- **отметка «3»** выставляется, если средний балл отметок составляет от **2,50 до 3,49** и при условии выполнения **50%** диктантов, сочинений, изложений, контрольных и диагностических работ на отметки не ниже «удовлетворительно»;
- **отметка «2»** выставляется, если средний балл отметок **ниже 2,50** или обучающийся имеет более **50%** выполнения диктантов, сочинений, изложений, контрольных и диагностических работ на отметки ниже «удовлетворительно».

Если за неделю до окончания отчетного периода у обучающегося для получения необходимой отметки выполнены соответствующий критерий по среднему баллу, но не выполнены критерий по условию выполнения **50%** диктантов, сочинений, изложений, контрольных и диагностических работ на соответствующие отметки или имеются отметки «неудовлетворительно», то обучающийся имеет право повторно переписать вышесказанные работы.

